

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Публичный доклад директора

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Янга - Аульская
начальная школа - детский сад» Агрызского
муниципального района Республики Татарстан
за 2016 год**

2016 год



1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан расположена по адресу РТ, Агрызский район, с. Янга-Аул, ул. Молодежная, д. 16.

1.1. *Статус образовательного учреждения* изменен на основании постановления исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения Янга-Аульская основная общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан» № 224 от 24.06.2011 года.

1.2. *Устав образовательного учреждения* утвержден постановлением исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан №336 от 29.06.2015 года.

1.3. *Наличие свидетельств*

а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 02.03.2012 г. ОГРН 10221600514704, наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по РТ, серия 16 №006391311.

б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 № 007222376 от 03.02.2000 г. ОГРН 10221600514704 ИНН 1601003512.

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) лицензия: серия 16 Л 01 № 0003550 от 04.12.2015 года, срок действия: бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000770 от 11.07.2016 г., срок действия до 24.03.2023 года.

1.5. *Учредитель.*

Договор о взаимоотношениях между образовательным учреждением и учредителем исполнительным комитетом Агрызского муниципального района РТ от 09.01.2013 г.

1.6. *На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)*

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 47 от 29.12.2007 года.

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АК № 515952

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АМ № 033697

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 16-АН № 460186

Свидетельство о государственной регистрации земельного участка. Серия 16-АК515953

Свидетельство о государственной регистрации земельного участка. Серия 16-АМ196656

1.7. *Образовательная деятельность ведется по двум адресам*

1) 422211, РТ, Агрызский район, с. Янга-Аул, ул. Молодежная, д. 16.

2) 422211, РТ, Агрызский район, д. Новые Бизяки, ул. Тукая, д.25а

1.8. *Территория образовательного учреждения.*

Школа находится на участке площадью 32107 кв. м., где расположена физкультурно-спортивная и игровая площадка.

Площадь земельного участка 32107 кв. м. Территория школы озеленена, ограждена деревянным забором, имеет наружное электрическое освещение, подъездные пути и пешеходные дорожки асфальтированы.



Имеется зона отдыха, площадка для групповых занятий с детьми.

Хозяйственная зона (1239 кв.м). Для сбора твердых бытовых отходов установлен металлический контейнер.

1.9. Требования к зданию образовательного учреждения.

- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, №11 от 07.06.2010 г.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, №7 от 05.08.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга 16.15.02.000.М.000093.04.10 от 23.04.2010 года №1648206
- Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга 16.15.02.000.М.000039.08.13 от 22.08.2013 года №1903166

Здание начальной школы-детского сада 2-х этажное, кирпичное, построено по типовому проекту в 1987 году. Проектная наполняемость 150 мест, фактическая наполняемость 34 мест.

Общая площадь здания – 1171 кв. м.

Здание для начальных классов по адресу д. Новые Бизяки, ул. Тукая, д.25а

1-этажное, кирпичное, построено в 1993 году.

Общая площадь здания – 129,9 кв. м. Ограждено деревянным забором.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом, оборудованием. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно.

Медицинское обслуживание ведется Янга-Аульским ФАП. Имеется договор о взаимном сотрудничестве между Агрызской ЦРБ и МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ от 11.02.2014 г.

МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ по адресу д. Новые Бизяки, ул. Тукая, д.25а подключен к Интернету. В 2015 году произведена установка пожарной сигнализации «Стрелец – Мониторинг». Установлены дополнительные точки доступа к Интернету через беспроводную сеть Wi-Fi.

1.10. Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся и воспитанников на конец 2016 года – 34 (в 2015 -2016 учебном году - 42).

Количество детей на каждой образовательной ступени:

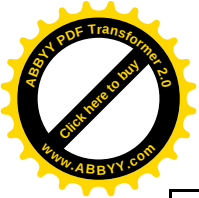
I ступень – дошкольное общее образование – 15 воспитанников, 1 разновозрастная группы;

II ступень - начальное общее образование – 19 учеников (6 класс-комплектов). Из 19 учеников 11 учеников из с.Янга-Аул, 5 учеников - в д. Бизяки, 3 ученика из д. Варклед.-Аул.

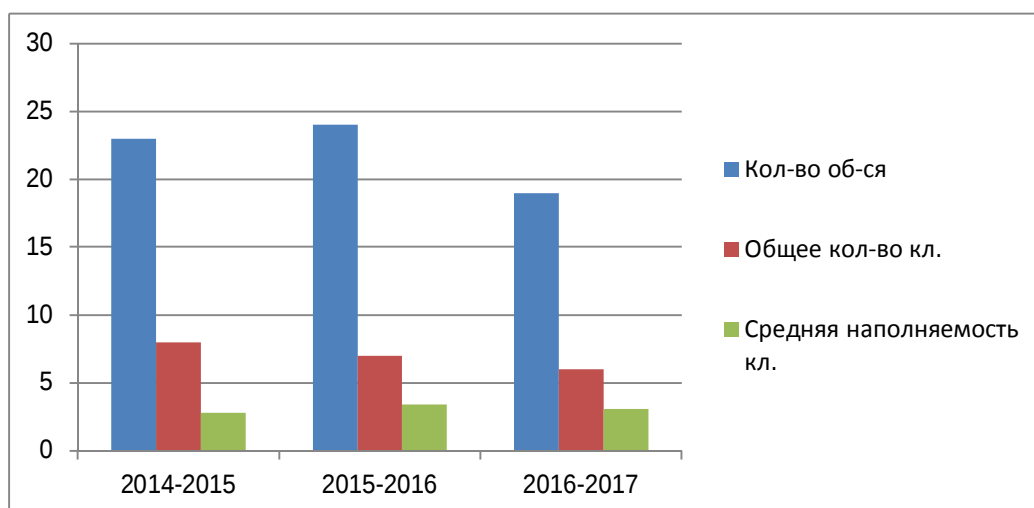
Структура классов

Образование	Класс	Класс-комплект	Классы	Количество учащихся
Начальное общее образование	1	1	Общеобразовательный	1
	2	1	Общеобразовательный	7
	3	2	Общеобразовательный	6
	4	2	Общеобразовательный	5
	Итого	6	4	19

Контингент учащихся по ступеням



Структура контингента	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	23	24	19
Общее количество классов	8	7	6
Средняя наполняемость классов	2,8	3,4	3,1



Сохранность контингента обучающихся до 2021 года

Классы	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
1	7	1	3	1	7	1
2	6	7	1	3	1	7
3	5	6	7	1	3	1
4	5	5	6	7	1	3
Итого:	23	19	17	12	12	12

МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2 уровней образования:

1 уровень – дошкольное общее образование

2 уровень - начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

1.11. Социальный статус родителей составляет:

Работают – 88%

Безработные родители – 12%

Многодетные семьи – 27%

Малообеспеченные семьи – 27%

Неблагополучные семьи – 0%

Уровень образования:

высшее – 16,67 %

средне-специальное – 27,78 %



среднее – 55,56 %

По материальному положению семьи учащихся в основном семьи со средним уровнем доходов.

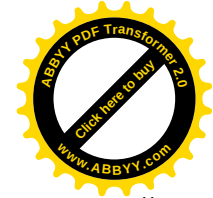
Социальный статус семей учащихся

Классы	Всего по школе
Всего учеников	19
Девочек	7
мальчиков	12
Всего родителей	35
Родителей с высшим образованием	6
Родителей с ср. – спец. образованием	10
Родители со средним образованием	20
Полные семьи	18
Неполные семьи	1
Из них: воспитываются с матерями	1
Воспитываются отцами	0
Проживают с «не родной матерью»	0
С отчимом	0
Живут в гражданском браке	0
Безработные родители	4
Родители - инвалиды	0
Приемные дети	0
Опекаемые дети	0
Дети - инвалиды	2
Многодетные семьи	6
Малообеспеченные семьи	6
Неблагополучные семьи	0
На патронаже соц.защиты	0
На учете соц.защиты	0
Дети обучающиеся на дому	0
Учащиеся занимающиеся в кружках и секциях	19
На учете в ПДН	0
На учете в КДН	0
На ВШУ	0
Дети «Группы риска»	0
Осуждены за преступления	0

1.12. Концепция развития учреждения.

Образовательная деятельность МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося и воспитанника с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательное учреждение – это целостная система мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.



Вся деятельность школы опосредована основными принципами государственной образовательной политики России, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», законом РТ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления ее творческой индивидуальности и способности к жизненному самоопределению.

Цель ОУ: продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса для оптимального развития личности ребенка с учетом его способностей во взаимосвязи всех уровней (дошкольного и начального); добиться результативности и качества учебно-воспитательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся, через учет индивидуально-психологических компонентов личности при осуществлении образовательного процесса и повышение педагогического мастерства, качества обучения и воспитания.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
4. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
5. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми.
6. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
7. Составить план работы методического объединения на 2016-2017 учебный год, включая вопросы по внедрению ФГОС второго поколения.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
12. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
13. Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

При реализации программы развития начальная школа - детский сад полностью реализует принцип доступности качественного образования для каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей.

Приоритетными направлениями деятельности начальной школы-детского сада являются:

- мониторинг обученности и воспитанности обучающихся и воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.



Для повышения качества и эффективности обучения и более эффективного использования учебного времени в образовательном процессе используются инновационные технологии. Наиболее перспективными образовательными технологиями являются ИКТ технологии.

Основная проблема образования – это обеспечение конкурентоспособных учеников. Такая постановка проблемы ведет к обоснованию стратегической цели, формирование качественно новой высокоразвитой, информационно-образованной среды школы, необходимой для обучения и развития личности, обладающей качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

Начальная школа-детский сад работает по программе развития школы на 2011-2016 годы.

Цель программы:

- Создать условия для воспитания гуманного, открытого людям, духовно развитого, активного, психически и физически здорового, свободного, творчески мыслящего, эрудированного, широко образованной личности, обладающей метапредметными компетенциями, умеющей быть счастливым в жизни и успешным в деятельности, владеющей не только комплексом знаний, но и механизмом познания.

Задачи программы:

- оптимизация системы управления школой, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;

- эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы-сада. Дальнейшее развитие механизмов стимулирования познавательной активности обучающихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;

построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, стране, своему народу и другим народам;

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Внедрение ФГОС в школе и в саду.

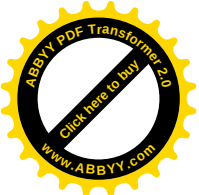
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

- Преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, а именно:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося; познавательная активность не только выступает



необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности ребенка

- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач. Формирование способностей к пространственному моделированию.
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми людьми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

На основе реализуемых общеобразовательных программ в учреждении обеспечивается:

- формирование и развитие воспитанников и обучающихся; обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счёта, развитие познавательных и речевых способностей;
- формирование интереса к родному языку, как важнейшему средству речевого общения
- формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

1.13. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Нормативно-правовое:

- разработка и утверждение комплексно-целевых программ, обеспечивающих качественное образование;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, учащихся и воспитанников.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение при реализации государственных программ;
- разработка рабочих программ;
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

Информационное:

- информирование коллектива учителей и воспитателей, родителей, учащихся о переходе в ФГОС НОО и дошкольного образования.

Мотивационное:

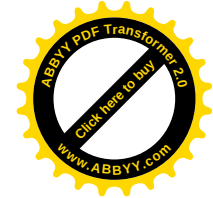
- стимулирование результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учащихся и родителей.

Кадровое:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- создание условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.



Материально-техническое:

- проведение ремонтных работ;
- приобретение оборудования, учебно-наглядных пособий, компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Основные мероприятия:

1. Сохранение и развитие действующей системы образования в начальной школе-детском саду.
2. Обновление содержания образования.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Перспективы кадровой политики.
5. Совершенствование системы управления школой.
6. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение ФГОС НОО и дошкольного образования;
- приобретение знаний для продолжения обучения в основной ступени;

1.14. Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

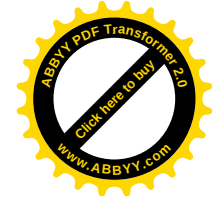
Управление МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Уставу формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, которые действуют на основании соответствующих положений.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников учреждения на участие в управлении учреждением, осуществление на деле принципа коллегиальности управления учреждением.

Руководство школой осуществляет директор.

Фамилия, имя, отчество	Должность	категория	Общий стаж работы/пед./в данной должности /данной школы	Награды, поощрения
Гильмутдинова В. М.	Директор	Первая	35/10/35	Почетная грамота Главы администрации Агрызского района, 2001 г. Почетная грамота Отдела образования Агрызского района, 2004 г. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2009 г.



Руководство школы осуществляет перспективное и текущее планирование, направленное на достижение поставленных целей, задач, создает условия сотрудникам школы для нормального осуществления учебно-воспитательного процесса.

При расстановке кадров учитываются личностные и профессиональные качества работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию и тарификации, согласно должностным инструкциям и приказа.

Директор школы и педагогический коллектив направляют деятельность на осуществление образовательных целей, стоящих перед ОУ. Большая часть полномочий образовательного учреждения, отнесенных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса и т.д.)

Традиционными методами управленческой деятельности является приказ, распоряжение, инструктаж. Используется метод контроля. Традиционны и используемые директором формы работы: совещания, заслушивание отчетов, информирование коллектива об управленческих решениях, приказах, распоряжениях и т.д.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательного процесса. Педагогический совет действует на основании федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», Устава школы и Положения о педагогическом совете. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Членами педагогического совета являются все учителя и воспитатели учреждения, включая совместителей.

Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.

Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Высшим органом самоуправления родителей в период между родительскими собраниями является школьный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса, охране жизни и здоровья, свободном развитии личности обучающихся, защите законных прав и интересов обучающихся, организации общешкольных мероприятий и т.д. В состав комитета входят представители родителей от каждого класса

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой.

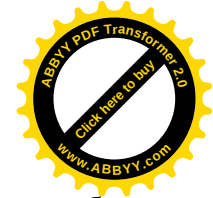
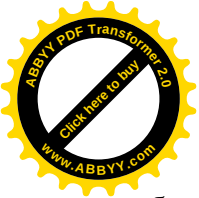
Управление процессом обучения и воспитания строится по следующим направлениям:

- 1) связь с общественными организациями: районный и сельский дома культуры, музеи, центр внешкольной работы, библиотеки, методический кабинет при управлении образования.
- 2) административная работа: повышение квалификации педагогов, классных руководителей, воспитателей, знакомство с опытом работы школ: семинары, конференции.

Важнейшим принципом управления в ОУ является разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении. В школе создана нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация для законного функционирования школы, в соответствии действующему законодательству и Уставу школы.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие



образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:

- приказы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции.

Организованность, гласность, доброжелательность, хорошее коллегиальное решение делают коллектив способным на реализацию цели и задач образования и воспитания детей.

МБОУ «Янга - Аульская начальная школа - детский сад» АМР РТ имеет свой официальный сайт (<https://edu.tatar.ru/agryz/yanga-aul/sch>), где размещена основная информация о школе, педагогическом коллективе, об учредительных документах, об учебно-воспитательном процессе. Имеются нормативно-правовые документы, режим работы школы, информации гражданам-потребителям об образовательных услугах, отчет о самообследовании и внебюджетных средствах. Сайт имеет виртуальную приемную, возможность подачи заявления на прием в школу. Новостная колонка сайта обновляется не реже одного раза в 2 недели.

2. Особенности образовательного процесса

Годовой учебно-воспитательный план рассматривается как управленческое решение деятельности всего школьного коллектива. Он направлен на реализацию стратегических программ и проектов, является одним из важнейших документов, определяющих успешность деятельности учреждения в течение всего года. Школа работает над проблемой «Совершенствование умения учиться путем осуществления преемственности на всех уровнях: целеполагания, содержания, технологий и методик обучения; обеспечить развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) как способ повышения качества обучения и воспитания».

С 2011 года в образовательном учреждении введен федеральный государственный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развития универсальных учебных действий.

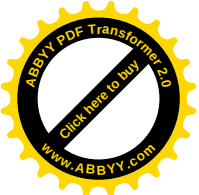
Во всех классах обучение идет по ФГОС НОО («Перспективная начальная школа»). В 2011-2012 учебном году на обучение по новому ФГОС второго поколения перешел 1 класс, в котором обучались 5 учеников (учителя Фахретдинова Ф.А., Нугуманова З.Ш.).

Учащиеся, окончившие начальную школу в 2015-2016 учебном году продолжают учебу в МБОУ Терсинская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района РТ по ФГОС ООО.

Итоговые работы за первый класс выполнили все обучающиеся. Результаты показали, что у 71,4% обучающихся первых классов сформированы основные ключевые умения, навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Более подробные результаты отражены в анализе ВШК.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования,



умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Дошкольное общее образование в перспективе становится фундаментальной основой внедрения ФГОС НОО. С этой целью сохраняется преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

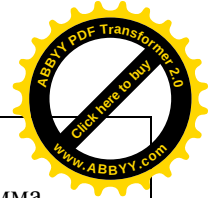
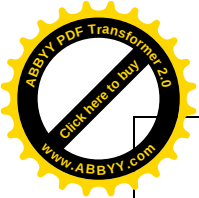
Образовательное учреждение работает по основным образовательным программам на 2013-2017 годы.

Основа образовательной программы – учебный план. Учебный план рассмотрен на педагогическом Совете (протокол №1 от 31.08.2016 г.), утвержден директором школы, введен в действие приказом №74-ОД от 01.09.2016 г.

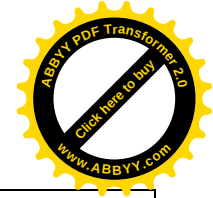
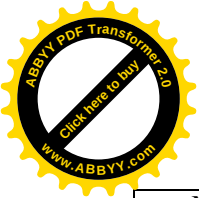
Рабочие образовательные программы учителей составлены в соответствии с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей, утверждены директором, введены в действие приказом директора начальной школы-детского сада (приказ №74-ОД от 01.09.2016 года).

Учебно-методический комплекс соответствует реализуемым учебникам, рекомендованных и допущенных МО и Н РФ и МО и Н РТ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечню.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Предмет	Класс	Автор	Год издания	Программа
Русский язык	1 класс	Н.А.Чуракова Н.Г.Агаркова	2011	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская	2012	
	3 класс	Каленчук М.Л. Чуракова Н.А. Байкова Т.А.	2013	
	4 класс	Каленчук М.Л. Чуракова Н.А. Байкова Т.А.	2014	
Литературное чтение	1 класс	Н.А.Чуракова	2011	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.А.Чуракова	2012	
	3 класс	Н.А.Чуракова	2013	
	4 класс	Н.А.Чуракова	2014	
Татарский язык	1 класс	И.Х.Мияссарова Ч.М.Харисова	2011	Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа. 1-4сыйныфлар, Казан, 2011, Башлангыч гомуми белем бирү прогр.,2010
	2 класс	И..Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2012	
	3 класс	И..Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2013	
	4 класс	И..Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманов	2014	
Литературное чтение (тат.)	1 класс	И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шамсутдинова	2011	“Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә әдәби уку предметон укыту программасы” Казан, 2011 Башлангычгомумибелем бирү прогр.,2010
		Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2011	
	2 класс	Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2012	
	3 класс	Г.М.СафиуллинаА.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2013	
	4 класс	Г.М.Сафиуллина, А.Г.Мухаметзянова, Ф.Ф.Хасанова	2014	
Иностранный язык	2 класс	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Т.рубанева	2012	Примерная прогр. начальногообщего образования по иностранному языку
	3 класс	В. П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	2016	
	4 класс	В. П. Кузовлёв, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова	2014	
	1 класс	А.Л. Чекин	2010	Примерные программы



Математика	2 класс	А.Л.Чекин	2011	по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	3 класс	А.Л.Чекин	2012	
	4 класс	А.Л.Чекин	2014	
Окружающий мир	1 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царёва	2009	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царёва	2011	
	3 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царёва	2012	
	4 класс	О. Н. Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царёва	2014	
Технология	1 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	
	3 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2010	
	4 класс	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б.Мылова	2014	
Музыка	1 класс	Н.В.Бакиева	2007	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	Н.В.Бакиева	2008	
	3 класс	Е.Д.Критская	2013	
	4 класс	Е.Д.Критская	2014	
Изобразительное искусство	1 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2013	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения
	2 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2012	
	3 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2006	
	4 класс	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	2014	

Учебный план 1-4 классов Янга – Аульской начальной школы – детского сада, реализующего ООП НОО ФГОС в 2016-2017 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени, отводимого на основании содержания образования для 1-4 классов и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);



- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированных в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.;

- письма МО и Н РТ от 23.06.2012г. № 7699/12 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

- письма МОиН РТ от 19.08.2015 № 1255/15 «Об учебных планах в 2015 – 2016 учебном году»;

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Регионально – национальный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана и установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в РТ», Закона РТ «Об образовании».

Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями ФГОС НОО вариант №3 РФ модель 4 реализующих программы общего образования государственных образовательных стандартов. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во вторых и четвертых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс в 1-4 классах основывается на систему обучения по программе «Перспективная начальная школа».



По запросу учащихся и их родителей, с целью реализации образовательных потребностей, формирования прочных навыков учебной деятельности, овладения учащимися устойчивыми вычислительными навыками, формирования мировоззрения учащихся, развития устной речи, творческого мышления, часы школьного компонента отведены на следующие предметы:

- 1 час на учебный предмет «Математика» во 2 классах;
- 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 3 классах;

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, художественно – эстетическое и научно-познавательное. Согласно письму МО и Н РТ от 25.08.2014 г. № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в 1 классах вводится учебный предмет «Иностранный язык». Предмет вводится в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Часы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах распределены по направлениям:

Общеинтеллектуальное :

- 1 ч. – 1 кл. «В мире английского языка»;
- 1 ч. – 2 – 4 кл. «Умники и умницы»

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Английский язык» введен как отдельный учебный предмет со 2 класса по 2 часа в неделю. Объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 для увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся и введения современных систем физического воспитания в соответствии с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» в 1-4 классах проводится 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

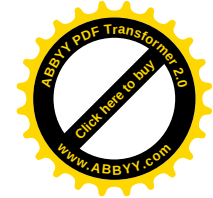
Учебные предметы предметной области «Искусство» изучаются как самостоятельные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недели. Язык обучения – татарский.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме итоговой контрольной работы в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам, выбор которых утвержден педагогическим советом.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый. В течение первых восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической



культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и др.

Учебный план для 1-4 классов
Янга-Аульской начальной школы-детского сада
Агрызского муниципального района РТ на 2014-2015 учебный год
Модель 4

Учебный план для 1-4 классов

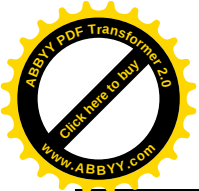
МБОУ «Янга-Аульская начальная школа – детский сад»

Агрызского муниципального района Республики Татарстан

на 2016-2017 учебный год

Модель 4

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	3	4	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
	Татарский язык	3	3	4	3
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	2	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	25	25	26



Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Математика	-	1		
	Русский язык			1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

Общеобразовательным учреждением выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

На основании учебного плана составлено расписание уроков. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и учебным планом, согласовано профсоюзным комитетом и Управлением ТО Роспотребнадзора.

Аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Анализ итогов учебного года содержит выводы, являющиеся основой для постановки целей, корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива школы на новый учебный год.

План учебно-воспитательной работы является программой достижения поставленных целей. Руководители школы имеют четкое представление о перспективах развития учреждения. В плане соблюдается баланс в реализации двух предназначений управления – функционирования и совершенствования. Запланированы необходимые мероприятия для поддержания стабильного функционирования образовательного процесса и реализации новых целей и задач. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

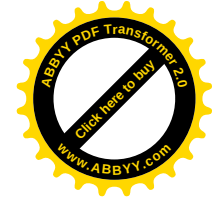
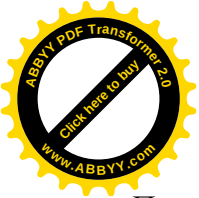
Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам начальной школ – детского сада. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой ОУ.

Организация воспитательной деятельности.

Воспитательная работа строится на основе современных достижений науки и практики.

Воспитательная работа начальной школы – детского сада нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Воспитательная деятельность осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ), а также локальных актов ОУ: Правила поведения обучающихся, Положение о родительском комитете, Положение о классном руководителе,



Положение о внеурочных занятиях, Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, об отряде ЮИД.

Основной целью воспитательной работы является воспитание духовно-нравственной личности школьника, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся, способных ориентироваться в любых жизненных ситуациях. Основные задачи:

- способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности через цикл мероприятий
- повышение качественного уровня проведения классных мероприятий.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

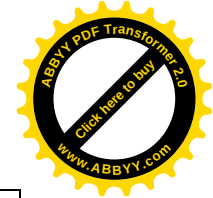
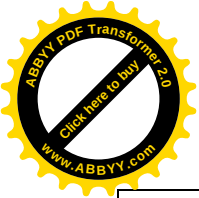
Основными направлениями воспитательной работы начальной школы-детского сада являются:

- Продолжение работы по совершенствованию воспитательного пространства ОУ;
- Вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом. Повышение профессионального мастерства, включение в воспитательный процесс весь педагогический коллектив ОУ не только во время учебных занятий, но и через проведение предметных недель;
- Работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям;
- Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Включение родителей в воспитательный процесс ОУ, повышение роли семьи в воспитании детей;
- Развитие и увеличение дополнительного образования;
- Систематизация работы по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на заседаниях МО и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Традиционные внутришкольные мероприятия ОУ.

Общешкольные мероприятия		Месяц
1 полугодие	Акция «Внимание, дети!»	Август
	День Знаний	Сентябрь
	Урок Конституции	Сентябрь
	«Экстремизму нет!» (единый урок)	Сентябрь
	Осенний кросс	Сентябрь
	Уроки чистоты	Сентябрь - октябрь
	День учителя	Октябрь
	Осенняя сессия ГТО	Сентябрь-октябрь



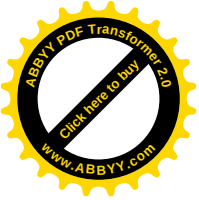
	Летняя Спартакиада работников образования РТ	Октябрь
	Единый урок культуры в РТ	Октябрь
	День правовой защиты ребенка (единый урок)	Октябрь
	Праздник урожая	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	Дни Воинской славы и памятных дат России	Декабрь
	Декада инвалидов	Октябрь-ноябрь
	День Героя Отечества	Декабрь
	Новогодний утренник	Декабрь
2 полугодие		
	Зимняя Спартакиада работников образования РТ	Февраль
	Урок Мужества	Февраль
	День защитников отечества	Февраль
	«Зарница 2015»	Март
	Международный женский день	Март
	«Лыжные гонки 2014»	Февраль-март
	Олифба бэйрэме	Март
	Урок Победы	Апрель
	День птиц	Апрель
	День космонавтики	Апрель
	Вечер, посвященный Г.Тукай	Апрель
	Весенняя Неделя добра	Апрель
	Парламентский час в начальной школе	Апрель
	Безопасное колесо	Апрель-май
	День Победы	Май
	Единый экологический урок	Май
	Глобальная Неделя безопасности дорожного движения	Май
	Последний звонок	Май
	Сабантуй	Май
	Споем Гимн России вместе	Июнь
Конкурсы, фестивали		
1 полугодие	Конкурс рисунков ко дню Конституции	
	Конкурс рисунков «Дорожная Азбука»	
	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов	
	Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	
	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду»	
	Конкурс рисунков, посвященный Дню инвалидов	
2 полугодие	Конкурс на лучшее эссе о защитниках отечества	
	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	
	Конкурс на лучший скворечник	
	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	

Образовательный процесс уже несколько лет подряд направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях модернизации образования и тесно связан с организацией внеурочной деятельности школьников. В воспитании и формировании таких качеств как гражданственность, патриотизм, толерантность, коммуникабельность используются программы: «Все цвета, кроме черного», «Педагогика здоровья», «Формирование нравственных ценностей», программа работы с родителями «Путь к успеху»

В ОУ созданы условия для сохранения здоровья учащихся:

- обучение организовано в одну смену;
- на каждом уроке для учащихся проводятся физкультминутки;
- введена большая перемена для обеда обучающихся;
- проводятся динамические паузы.

На каждого ученика в школе заведен «Паспорт здоровья», в который ежегодно заносятся результаты диагностики физической подготовленности и здоровья учащихся. Организация и рацион питания учащихся



согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. В ежедневном рационе питания учащихся присутствуют мясные блюда, салаты из свежих овощей, систематически включаются рыбные блюда, витаминные чаи.

Ежегодно в сентябре утверждается план кружков, факультативов, спортивных секций, предметных недель. Классные руководители и педагоги записывают учащихся в кружки по интересам, способностям, желанию.

№	Ф.И.О. учителя	Название кружка	Кол-во участников	Класс
1	Гильмугаянова Р.Р	“Школа юного журналиста”	5	3-4
2	Салихов М.С.	«Бадминтон»	14	1-4
	Салихов М.С.	Авиамоделирование	5	3-4
3	Каримова Ф.Ф	«Театр делаем сами»	5	1-3
4	Фахретдинова Ф.А.	Мой край	9	2-4
	Османова Р.	Танцевальный	14	2-4

Ведется индивидуальная подготовка одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Ученики принимают активное участие в районных, республиканских, конкурсах, спортивных мероприятиях, становясь призерами и дипломантами.

Внеурочная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности и разноуровности.

Большое внимание уделяется формированию, сохранению и укреплению физического, социально-нравственного здоровья. Осуществляется контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактики заболеваний, рациональным питанием, рациональной организацией учебно-воспитательной деятельности, включение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом.

Воспитательную работу в МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ осуществляют руководитель методического объединения учителей начальных классов и воспитателей, классные руководители, учителя-предметники. Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа: патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа

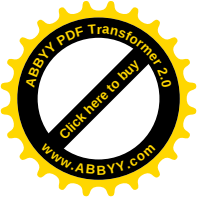
Работа в данном направлении направлена на воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие желания заниматься физкультурой. В течение года работает спортзал, оборудован теннисный стол. В школе проводятся различные спортивные конкурсы и соревнования: осенний легкоатлетический кросс, «День здоровья», «Веселые старты», «Безопасное колесо», «Зарница», «Сабантуй», турниры по настольному теннису, бадминтону, соревнования по лыжам.

Команда из выпускников начальной школы, продолжающие обучение в базовой школе (Терсинская СОШ), является неоднократным призером Первенств района на лыжных соревнованиях, по ОФП, авиамоделированию.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание патриота и гражданина – важнейшая задача школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы ОУ. Активно ведётся работа в школьном музее, где проводятся экскурсии.

В общеобразовательном учреждении действует детская организация «Веселые ребята». Участники ДОО «Веселые ребята» оказывают тимуровскую помощь ветеранам тыла, ветеранам трудового фронта, пожилым людям, участвуют в акциях, конкурсах и тд. Ежегодно в школе проходит месячник спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества. В День защитника Отечества учащиеся ОУ принимают



участие в соревнованиях «Зарница». В день памяти вывода советских войск из Афганистана 15 февраля ежегодно проводятся встречи с ветеранами, воинами – афганцами-односельчанами. Ежегодно проходят встречи с ветеранами ВОВ и тыла, и с солдатами, которые служили в рядах вооруженных сил РФ. 9 мая проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы, проходят уроки мужества (День героя отечества), где ветераны выступают перед детьми с беседами о героях войны, рассказывают о значимых битвах, стараются донести до детей всю страшную правду о тяготах войны.

День пожилого человека – это традиционная встреча с нашими односельчанами, чествование ветеранов и инвалидов ВОВ, тружеников тыла.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Ежегодно проходят общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Новый год, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка. Классными руководителями в течение года проводятся серии классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности учащихся. Организуются встречи с тружениками села в школьном музее, классные часы с приглашением достойных жителей сельского поселения, с образцовыми семьями.

Профилактика правонарушений

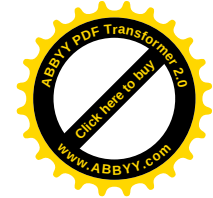
В школе активно ведется работа по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ежегодно проводятся недели медицинских, правовых, героико-патриотических знаний с приглашением специалистов (встречи с работниками ФАП, с участковым инспектором и др.).

Классными руководителями в течение года проводятся серии классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных качеств личности учащихся. Низкий уровень нравственности современного общества ставит перед нами задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Был разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Режим дня», «Коррупции – нет», «Не будь черствым», «Умейте дружить», «День вежливости» и т.д.

Развитие творческой деятельности учащихся.

Организация праздников, внеклассных мероприятий развивает творчество обучающихся. На заседаниях МО планируются и реализуются идеи. Своё творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных творческих конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней, научно-практических конференциях, творческих проектах, сотрудничают с газетами «Янарыш», «Көмеш кынгырау», «Сабантуй», выступают в конкурсах художественной самодеятельности.

В школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению учащихся. Она реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и преподавателей. Классные руководители работали над выявлением творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную и внеклассную деятельность. В течение года дети принимали участие в общешкольных концертах (День Учителя, «Мамин праздник», «Встреча с детьми военных лет», инсценировках, творческих конкурсах и др.). Дети любят художественную самодеятельность, посещают хореографический кружок (ансамбль «Чебилэр») при сельском доме культуры (руководитель Османова Р.М.), с желанием участвуют в



акциях разной направленности. Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведется неразрывно от учебной деятельности, так как они являются неотъемлемой частью разностороннего развития детей. 10 детей занимаются по ОФП, вместе с учащимися Терсинской СОШ (учитель Салихов М.С),

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных возможностей.

Система дополнительного образования ОУ используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого учащегося. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: на базе ДК, физкультурно-спортивное (ДООЦ), авиамоделирование (ЦВР), краеведческое (музей школы).

Система дополнительного образования ОУ включает в себя

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
1	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	ДООЦ
2	Танцевальный кружок	Художественно-эстетическое	СДК
3	Авиамоделирование	Художественно-техническое	ЦВР

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы ОУ.

Начало учебного года - 1 сентября 2016 года

Конец учебного года-

1 класс- 25 мая 2017 год

2-4 классы- 31 мая 2017 года

Продолжительность учебного года:

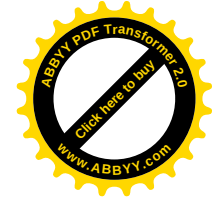
В 1 классах – 33 недели

Во 2 классах – 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-4	01.09.2016 - 29.10.2016	8 недель 2 дня
II четверть	1-4	07.11.2016 - 24.12.2016	7 недель
III четверть	2-4	09.01.2017 - 18.03.2017	10 недель
	1	09.01.2017 - 12.02.2017; 20.02.2017 – 18.03.2017	9 недель
IV четверть	1	29.03.2017 - 25.05.2017	8 недель 3 дня
	2-4	29.03.2017 – 31.05.2017	9 недель
Итого за учебный год	1		33 недели
	2-4		34 недели

Продолжительность каникул:



Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Кол-во дней
Осенние	1-4	31.10.2016 – 06.11.2016	7
Зимние	1-4	26.12.2016 – 08.01.2017	14
Дополнительная каникулярная неделя	1	13.02.2017 – 19.02.2017	7
Весенние	1-4	20.03.2017 – 28.03.2017	9

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 класс; дошкольная группа (разновозрастная; возрастная категория 1,5-7 лет).
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2,3,4 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебных занятий - 8.00 ч. – 13.40 ч.

Работа в дошкольной группе: 7.30 ч. – 16.30 ч.

Обучение в первом классе по «ступенчатому» режиму обучения: в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый). Во II полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

3.2. Кадровое обеспечение.

В ОУ работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, полностью укомплектованный кадрами согласно штатному расписанию. На данный период в начальной школе-детском саду работает педагогический состав в количестве 8 человек. Из них:

Административный персонал - 1

Учителя – 5

Воспитатели дошкольной группы - 1

Вспомогательный персонал - 1

Образование:

Высшее – 7 человек

Среднее-специальное - 1

Категории:

первая – 7

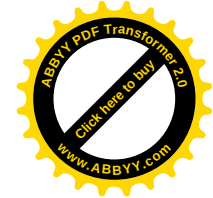
Возрастной состав:

Средний возраст педагогов – 48 лет

25- 35 лет – 1

35 – 55 лет – 7

55 лет и выше – 0



На штатной основе работают 100%. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации. Для решения кадровых вопросов педагогический коллектив направляет своих выпускников в педагогические ВУЗы. На сегодня 3 выпускника с интересом работают в своей родной школе. Прошли курсы переподготовки 2 педагога: Салихов М.С. - 2012г., г. Набережные Челны, НИСПТР, курсы профессиональной переподготовки, по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура».

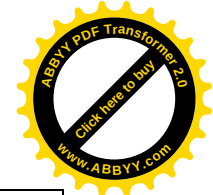
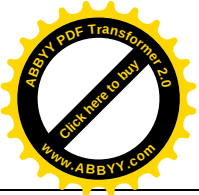
Гильмутдинова В.М. – 2013г. КФУ, г.Казань, «Менеджмент в образовании».

3.3. Повышение квалификации:

Год прохождения курсов	ФИО	Тематика курсов
2014	Учителя: Гильмутдинова В.М. Каримова Ф.Ф. Фахретдинова Ф.А. Гильмугаянова Р.Р.	«Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»
2015	директор: Гильмутдинова В.М. учителя: Гильмутдинова И.М. Каримова Ф.Ф. Нугуманова З.Ш. Салихов М.С. воспитатели – Харисова Э.И. Сабирова А.Л. младший воспитатель: Гаянова Ф.Ф.	«Управление развитием образовательной организации в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и ФГОС ОО» «Обеспечение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» «Особенности преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум гос. языкам в условиях введения ФГОС ДО» «Планирование деятельности младшего воспитателя ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»

Итоги аттестации показывают на рост профессионального мастерства педагогов: первая категория – 100% (2016 г) (в 2013 г.- 22 %, в 2014 г. - 67 %, в 2015 – 89%)

ФИО	Должность	Категория	Награждения
Гильмутдинова В.М	Директор	первая	Грамота Главы администрации Агрызского района, 2001 г. Грамота Отдела образования, 2004 г. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2009г. Диплом руководителя ОУ за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 2012 г.
Фахретдинова Ф.А..	Учитель	первая	Грамота Отдела образования, 1993 г.



	начальных классов		Грамота администрации Агрызского района, 1996 Грамота администрации Агрызского района, 2003 г. Благодарственное письмо Гл. РМ, 2007 г.
Гильмугаянова Р.Р.	Учитель начальных классов	вторая	Грамота «Управление образования», 2012 г.
Каримова Ф.Ф.	Учитель начальных классов	первая	Грамота МКУ «Управление образования», 2016 г.
Гильмутдинова И.М.	Учитель начальных классов	вторая	Благодарственное письмо, 2010 г. Грамота МКУ «Управление образования», 2012 г.
Салихов М.С.	Учитель физической культуры	первая	Почетная грамота Отдела образования, 2006 г, 2007 г.
Харисова Э.И.	Воспитатель дошкольной группы	первая	Грамота «Управление образования», 2012г.

3.4. Спортивно-оздоровительная работа

С целью сохранения здоровья учащихся действует программа «Здоровье и развитие».

Педагоги коллектива создали наиболее благоприятные условия для формирования правильного физического развития детского организма. У ребят повысилась сопротивляемость к инфекциям. Основное направление в нашей работе – комплексное использование всех возможностей физического развития и оздоровления организма. Оно позволит выделить основные блоки формирования здорового образа жизни.

Воспитание культуры поведения:

- Гигиена тела
- Культура питания
- Культура общения
- Воспитание нравственности
- Умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников

Работа с родителями:

- Совместная систематическая работа ОУ и семьи
- Физкультурные праздники «Папа, мама и я - спортивная семья»
- Родительские собрания, беседы, лекции.
- Дни открытых дверей, полная информация о развитии ребенка

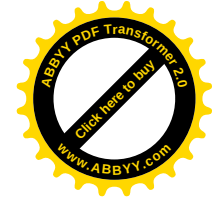
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- Контроль за часто болеющими детьми
- Совместная работа с ФАП
- Проветривание учебных кабинетов, игровых комнат

Физическая культура и спорт:

- Уроки физической культуры
- Дни здоровья
- Занятия в спортивных секциях
- Участие в спартакиадах и соревнованиях, знакомство с малоизвестными видами спорта

Использование новых технологий:



- Использование новых методик по физическому воспитанию
- Использование здоровьесберегающих технологий

Организация горячего питания:

- Постоянное соблюдение санитарных норм и правил, сроков хранения и реализации пищи
- Организация работы на пришкольном участке. Заготовка овощей для школьной столовой.
- Сбор растений для витаминизации питания учащихся.

Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях - 10 человек (42%).

Работа направлена на воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие желания заниматься физкультурой. В школе проводятся различные спортивные конкурсы и соревнования: легкоатлетический кросс, «День здоровья», «Веселые старты», турнир настольному теннису, соревнования по лыжам.

Классными руководителями проводятся беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков. В течение года работает спортзал. В июне функционирует пришкольный летний оздоровительный лагерь «Березка». Общее количество детей в лагере составляет 10 человек (42 %). Направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях профилактики правонарушений и предупреждения употребления ПАВ среди детей, в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся и их семьи (социальный паспорт класса и школы), на детей группы риска и неблагополучные семьи.

За последние 3 года детей стоящих на учете ВШК, детей группы риска, из неблагополучных семей – нет.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений: проводятся индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни.

Ведется особый контроль за посещаемостью учебных занятий, уроков.

3.5. Работа с родителями

Классные руководители 1-4 классов реализуют республиканскую антинаркотическую профилактическую программу с родителями «Путь к успеху».

В каждом классе работают родительские комитеты. Родительский комитет школы проводит заседания родительского комитета согласно плана работы. Родители привлекаются к совместной деятельности с начальной школой-детским садом (участие в общешкольных, внутриклассных мероприятиях, в мероприятиях в дошкольных группах).

3.6. Методическая работа с классными руководителями.

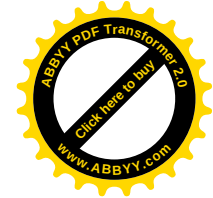
Воспитательная тема, над которой работает школа «Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей».

По стажу в должности классного руководителя: от 1- 5 лет – 0, свыше 10 лет – 0, свыше 25 – 3 педагога.

Основная цель работы классных руководителей: повышение педагогического мастерства воспитательной деятельности классного руководителя. Основными формами работы с классными руководителями являются: посещение классных часов, консультации.

Основная форма работы классных руководителей - классный час, где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы, тематика которых самая разнообразная: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д., помогают



сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Эффективно используется в школе материально-техническая база для внеурочной работы с учащимися: кабинеты, спортзал, игровые площадки.

Учащиеся добиваются хороших результатов на конкурсах, соревнованиях различных уровней.

3.7 Материально-техническое обеспечение

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, способствующую осуществлению нормального учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, WI-FI.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	8
2	Компьютер	3
3	Планшет	1
4	Телевизор	1
5	Видеомагнитофон	1
6	Музыкальный центр Samsung	1
7	Фотокамера	1
8	Принтер	3
9	DVD- проигрыватель	1
10	Плоттер	1
11	МФУ Lazer Jet	1
12	Интерактивная доска + проектор Epson	1
13	Проекционный комплект проектор Epson+ экран Economy - P	3
14	Морозильник	1
15	Холодильник	1
16	Плита эклектическая	3
17	Стиральная машина	1
18	Синтезатор	3
19	Автомобиль УАЗ	1

Оснащенность всех кабинетов достаточная.

Учебные кабинеты:

Начальные классы – 3, оснащенность 80%;

Английский язык – 1, оснащенность 80 %;

Физкультура – 1, оснащенность 50%

Площадь классных комнат составляет 33,3 кв. м в классах начального обучения. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам 2.4.2.1178-02 по площади и набору помещений. Спортивный зал – 148,7 кв.м.

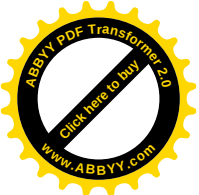
В дошкольной группе имеются игровые комнаты, комната для занятий, столовая, спальные комнаты. Оснащенность – 80%.

Столовая - 1, площадь 63,8 кв.м., посадочных мест – 25, столовая отвечает санитарно-гигиеническим правилам оборудована необходимым оборудованием, инвентарем. Охват горячим питанием 100%, питание учащихся соответствует СанПиН.

Имеется музей краеведческого характера, которая воспитывает любовь к истории и традициям своего села.

Установлены пожарная сигнализация, точки доступа к Интернету через беспроводную сеть Wi-Fi.

Спортивный зал площадью - 273,8 кв. м., оснащен необходимым спортивным оборудованием: брусья гимнастические(1), канат для лазанья (2), маты гимнастические (4 шт), мостик гимнастический (2), шведская стенка (6), спортивные тренажеры, лыжи беговые (5), стол теннисный (1), комплект баскетбольный (2), гимнастическая скамейка (4), мячи волейбольные (2), баскетбольные (2), футбольные (1). Оборудования требуют обновления.



3.8. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	6
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1088
Общее количество учебников (федеральные и региональные):	514
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	473
Количество названий ежегодных подписных изданий	5
Количество компьютеров в библиотеке	1

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Ведется электронный учет библиотечного фонда на портале «Электронное образование». Фонд учебников обновляется по мере поступления книг из федерального фонда.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обучение осуществляется по Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Создана медиатека, имеются электронные носители по ряду предметов, которыми пользуются учителя начальных классов, воспитатели дошкольных групп и предметники.

ОУ обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, электронная почта (Syng.Agr@tatar.ru, janaul_sch@mail.ru), интернет, точки доступа к Интернету через беспроводную сеть Wi-Fi. Школа работает в режиме «Электронное образование».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив начальной школы-детского сада. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства ОУ комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- развитие личности обучаемых и воспитываемых;
- профессиональное развитие педагога.

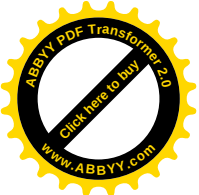
4.2. Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся и воспитанников (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;



- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося и воспитанника по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащенностью для успешного осуществления образовательного процесса.

Система мониторинга, сложившаяся в нашем учреждении дает информацию об эффективности образовательного процесса и о творческом потенциале личности. В течение учебного года создается определенная база данных. Создание такой базы является необходимым условием для анализа образовательной деятельности. Такой анализ служит нам основанием для прогнозирования дальнейшего развития ОУ, для постановки ближних и дальних целей.

Особое место в системе контроля занимают итоги всех четвертей, где отслеживаются результаты успеваемости по предметам, качеству обучения, достижениям учащихся.

В межаттестационный период идет работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют директор, классные руководители, учителя предметники и воспитатели.

Сравнительный анализ успеваемости за три года

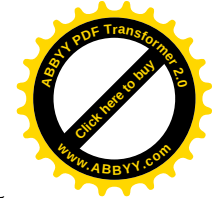
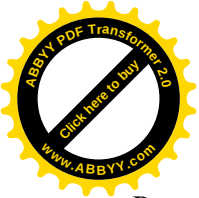
Успеваемость - 100%

КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2013-2014	12	12	1 (8,3%)	7 (58,3%)	0	0
2014-2015	16	16	2 (12,5%)	7 (50%)	0	0
2015-2016	16	16	1 (6,25%)	10 (62,5%)	0	0

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьников, их интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Анализ уровня знаний свидетельствует о том, что все обучающиеся в целом овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам.

4.3. Качество подготовки обучающихся(4 кл.).



Результаты мониторинговых исследований обучающихся 4-х классов свидетельствуют об успешном усвоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Итоги республиканского тестирования в 4 классах:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предмет/на «4» и «5»				Английский язык
		Русский язык	Математика	Татарский язык	Окружающий мир	
2013-2014	2	2	2	2	2	-
2014-2015	5	-	-	-	-	3
2015-2016	5	-	-	3	-	3
2016-2017	5			3		

В связи с реализацией ФГОС НОО первого потока начального уровня, изучением учебного материала с 1 класса по 4 класс, с целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения, и для выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся в конце учебного года были проведены мониторинговые исследования обучающихся 4 классов по предметам математика, русский язык, татарский язык, окружающий мир (уровень предметных, метапредметные УУД).

В 4 классах обучались 5 учащихся. На мониторинге участвовали 5 учащихся 4 классов. Результаты мониторинга показывают уровень выполнения и усвоения учебного материала на достаточном уровне.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;
- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

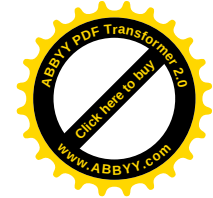
- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика проверочных работ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);



- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

Анализ работ по математике

Работу по математике выполнили 5 человек (100%). Из максимального балла (18) набрал 16 баллов Харисов Ш.М., 15 баллов – Валеев Д. и Галиев И. Минимальный балл – 9 баллов набрал Галиуллин Т., 8 баллов – Муллахметов А.Р.

Средний балл по школе составляет 12,6. Качество знаний по школе - 60 %, успеваемость – 100%.

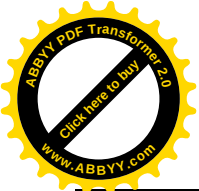
Итоговая аттестация выпускников 4 классов (за последние 3 года)

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них на «4» и «5»	Качество знаний
2013-2014	2	2	2	100
2014-2015	5	5	3	60
2015-2016	5	5	3	60

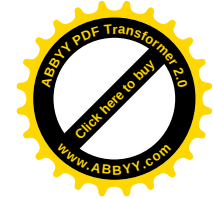
4.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты учеников в творческих конкурсах

№	Количество участников	Класс	Название конкурса (олимпиады)	Занятое место	Подтверждающий документ
2015-2016 учебный год					
	6	2 3 4	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	2 место 1 место 2 место	диплом
	1	3	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	2 место	диплом
	2	1 3	Конкурс рисунков «Детство без границ»	3	грамота
	2	3	Проектная работа «Вперёд в Прошлое - 2016»		сертификат
	9	2, 3, 4	Всероссийская олимпиада «Йомшак керпе»	1	диплом
	2	1, 3б	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1, 3	грамота
	2	2а, 3а	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые		сертификат



			знания»		
			Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»		грамота
	1	4а	4 Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Матрешка»	1	диплом
	3	2	4 Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Понятные числа»	1	диплом
	1	4а	Международная межпредметная олимпиада для школьников 1-4 классов	1	диплом
	2	3б	Народные сказки	1 3	
	2	3б, 4б	4 открытая московская Онлайн олимпиада по математике		похвальная грамота
	1	4а	Муниципальный конкурс одаренных детей «Самый-самый»		сертификат
	1	подг. гр	Муниципальный конкурс одаренных детей в дошкольной группе		участие
			2016-2017		
	2	2, 3а	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1 3	
	3	2, 3а, 3 б	Конкурс рисунков «Коррупции нет!»		
	7	2	Видеоролик «Бала хокук даирәсендә»		
	2	3а	Муниципальный этап регионального Конкурса рисунков «Буду бдительным на льду»		
	1	3а	IV Республиканский конкурс чтецов «Туган телем – серле тел»		
	3	3б, 4б	Конкурс рисунков «Символ года 2017»		
	5	3б, 4б	Ижади бәйге		
	1	4б	Бубый укулары (олимпиада)	1	диплом
	5	3б, 4б	Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку для школьников РФ и зарубежных стран «ТатарТеле. ИНФО»		Диплом 2 ст Сертификат Диплом 1 ст Диплом 3 ст Диплом 1 ст
	1	4б	Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	1	диплом
	5	3а, 4а, 4б	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»		



4.5. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в дошкольной группе.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы образовательной программы в основном по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества занятий по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1.Здоровье – высокий уровень 100%;
- 2.Физическая культура – 100 %
- 3.Безопасность – 100 %
4. Чтение худ. литературы – 100 %
- 5.Музыка - высокий уровень 100% детей;

Сравнительный анализ мониторинга в **первой младшей группы** показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Показатель среднего уровня вырос на высокий уровень.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми **средней группы** образовательной программы в основном по всем образовательным областям.

Анализ качества занятий по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1.Физическая культура - высокий уровень 100% детей;
- 2.Труд – 100 % детей;
- 3.Безопасность – 100 % детей;
- 4.Познание - высокий уровень 100% детей;
- 5.Коммуникация - высокий уровень 100% детей;
- 6.Чтение художественной литературы - высокий уровень 100%;
- 7.Музыка - высокий уровень 100% детей;

Анализ результативности детского развития в средней группе показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года, но существует проблема в разделе «Способность управления поведением и планировать действия» и «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»

Сравнительный анализ результативности образовательного процесса показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы в основном по всем образовательным областям.

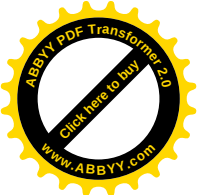
Сравнительный анализ мониторинга в подготовительной группе показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

4.6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	Начальные классы	Дошкольная группа
Всего учащихся (чел.)	19	15
I группа здоровья (чел)	1	
II группа здоровья (чел)	16	13
III группа здоровья (чел)	1	2
IV группа здоровья (чел)	1	

4.7. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.



Работа методической службы в 2015-2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных в программе развития на 2013-2017 гг.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников; опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

В 2015-2016 учебном году коллектив ОУ работал над следующей методической проблемой: «Формирование умения учиться, как способности к самоорганизации в реализации стандартов второго поколения»

В школе созданы условия для развития личности, развития её физических и духовных сил, творческих способностей и дарований, формирование человека способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств эстетических и культурных ценностей.

Методическая работа была направлена на реализацию цели - оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации, педагогического мастерства педагогов как условие повышения качества образования и воспитания.

С этой целью были намечены основные задачи методической работы:

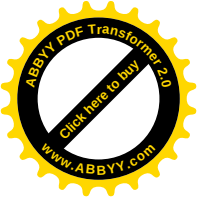
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и воспитанниками, улучшить работу по активизации участия детей в конкурсах, усилить роль МО в организации эффективной работы по подготовке к олимпиадам;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и проведения занятий, разнообразных, вариативных подходов к творческой деятельности учащихся и воспитанников, совершенствования уроков и занятий по требованиям ФГОС НОО и ДО;
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- Совершенствовать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах и по распространению передового педагогического опыта.

Образовательное учреждение работала над созданием следующих условий:

- Проведение индивидуальных занятий;
- Использование инновационных технологий обучения;
- Активизация познавательных способностей учащихся.
- Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинг уровня обученности и качества знаний по этим работам.
- Изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности.
- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиатеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.
- Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня

В 2016-2017 учебном году школа работает над методической темой: «Качественное обучение и духовно-нравственное воспитание младших школьников – основные составляющие их успешности, личностного развития и сохранения здоровья в условиях реализации ФГОС»

В начальной школе-детском саду работает одно методическое объединение, которое объединяет учителей начальных классов и предметников и воспитателей дошкольной группы, функционирует на основании положения о МО, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения, осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ОУ. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы методического объединения являются:



- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и воспитанниками, улучшить работу по активизации участия детей в конкурсах, усилить роль МО в организации эффективной работы по подготовке к олимпиадам;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов и проведения занятий, разнообразных, вариативных подходов к творческой деятельности учащихся и воспитанников, совершенствования уроков и занятий по требованиям ФГОС НОО и ДО;
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- Совершенствовать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах и по распространению передового педагогического опыта.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- изучение передового опыта, научная и экспериментальная работа;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков и занятий с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- Открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков.
- Педагогические советы.
- Конференции, методические семинары и круглые столы.
- Творческие группы и творческие отчеты.
- Самообразование педагогов.
- Организация педагогической копилки.

Содержание обучения и воспитания в 2014-2015 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

4.8. Приоритетные направления и задачи методической работы в 2016-2017 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

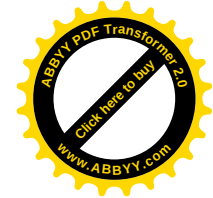
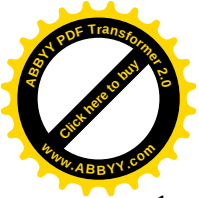
Задачи:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;



- формирование информационной компетентности педагогов;

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Задачи:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического объединения;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских, районных, республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование педагогами опыта своих коллег, педагогов района, города, республики.

Проблемы:

- Значительное количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и незначительное количество молодых специалистов, пришедших в школу за последние 5 лет (1 человек).

Условия, созданные в ОУ, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

Все педагогические работники прошли аттестацию до 2016 года по перспективному плану. Следовательно, аттестующихся в 2016 году не было. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, в которых собраны все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации профессиональной компетентности; образец заявления, права аттестуемого.

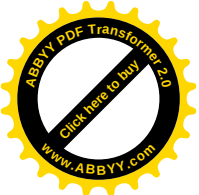
Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление до 2016 года.

В течение учебного года учителя принимали участие в районных семинарах по предметам.

МО активно работал над решением темы школы через:

- Заседания школьных методических объединений, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- Взаимопосещения уроков;
- Мероприятия ВШК;
- Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Педагогические советы.



В 2015-2016 учебном году были проведены тематические заседания педагогического совета, связанные с методической темой школы:

- планирование работы школы на 2015/2016 учебный год;
- «Критерии современного урока в условиях введения ФГОС».

Итоги I четверти

- «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов ФГОС НОО», «Организация образовательного процесса в дошкольной группе в контексте современных требований и перехода на ФГОС»

Итоги II четверти.

- «Подходы к мониторингу достижений дошкольников и младших школьников» Итоги III четверти.
- «Новые воспитательные технологии в современной школе»
- Итоги IV четверти. Итоги учебного года.

О переводе учащихся, об итогах работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Тематика педагогических советов на 2016-2017 учебный год:

- планирование работы школы на 2016/2017 учебный год;
- «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса».

Итоги I четверти

- «Поиск средств и форм работы с «нестандартными» детьми. Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся»,

Итоги II четверти.

- «Повышение качества образования как непрерывный процесс»

Итоги III четверти.

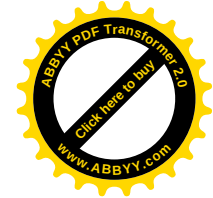
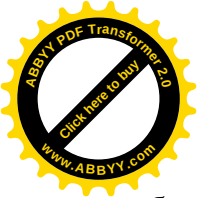
- «Развитие внимания у детей и пути его формирования»

- Итоги IV четверти. Итоги учебного года.

О переводе учащихся, об итогах работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году.

4.9. Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, применение информационно-коммуникативных технологий, развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся, взаимоотношение с родителями и общественностью
2. Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования через совершенствование формы уроков, использование эффективных педагогических технологий для реализации ФГОС в начальной школе и перехода на ФГОС ДО;
3. Совершенствование формы учета достижений учащихся (портфолио) по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
4. Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся и воспитанников;
5. Совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ (досуговая деятельность, традиции школы, внеучебная деятельность по направлениям);



обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

6. Обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе через взаимодействие психологическими службами и родительским сообществом;

7. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над самообразованием, распространением педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проектных работах;

8. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности.

9. Совершенствование методической работы, системы контроля за состоянием преподавания, воспитания и ведением школьной документации.

10. Совершенствование работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, для достижения результативности в обучении и воспитании личности выпускника начальной школы;

11. Совершенствование взаимосвязи между дошкольной группой и начальной школой, базовой школой в учебновоспитательном процессе, осуществить взаимопосещения педагогами школы и детского сада недель педагогического мастерства с последующим анализом занятий на объединенном круглом столе обучающихся: метод проектов, метод самостоятельной работы.

4.10. Результативность деятельности образовательного учреждения.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программными целевыми установками.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающей проблемы выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного плана. Родители являются участниками образовательно-воспитательного процесса.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

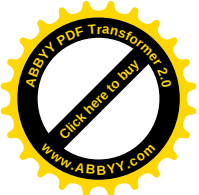
8. В школе создаются все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивные отношения к деятельности школы.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Янга-Аульская начальная школа-детский сад» АМР РТ работает во взаимодействии с социальными партнерами Новобизякинского сельского поселения. Активно ведется работа с сельским домом культуры, где организуются совместные мероприятия и работает кружок по танцам.

С ДООЦ и ЦВР целенаправленно и систематически ведется работа по направлениям: спортивно-оздоровительная работа, художественно-техническая.



ООО «Агро-Кама» и индивидуальные предприниматели оказывают благотворительную помощь для обогащения материально-технической базы ОУ. В поддержке и организации безопасности оказывает помощь администрация Новобизякинского сельского поселения.

Образовательное учреждение участвует в проектах и целевых программах. Планируется совершенствование работы по участию в грантовых конкурсах и расширению проектной деятельности.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет ОУ за 2016 год использован по составленному плану-графику, распределен по источникам их получения и использован для заработной платы, обеспечения техническими и материальными средствами, газоснабжения и электроснабжения.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

В соответствии с Программой развития коллективу начальной школы-детского сада предстоит сохранить полученные результаты работы, апробировать и внедрить систему оценки качества образования, расширить внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, продолжить работу по развитию государственно-общественного управления, создать здоровьесберегающее пространство, совершенствовать работу по формированию личностной и социальной компетенции учащихся (развитие духовных, нравственных, физических качеств личности, воспитание гражданина демократического общества). Расширить участие в проектах и целевых программах, взаимодействие с социальными партнерами.

Приоритетами развития ОУ на селе в соответствии с идеями модернизации российского образования являются воспитание гражданина России, любящего свою малую родину, сохранение традиционной для российской школы ориентации на фундаментальный характер образования; расширение информационного поля сельской школы для расширения социокультурного пространства и сферы общения участников образовательного процесса; социальная защита и повышение мастерства педагогических кадров; усиление внимания в разработке новых технологических подходов к проблемам воспитания.

Одним из основных направлений развития образования в ОУ является внесение изменений в структуру и содержание образования. Первой задачей является создание образовательной структуры, которая охватывала бы развитие личности уже в дошкольном возрасте:

- *школа раннего развития*. Занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Подготовка детей к школе», переход к ФГОС;
- *начальное образование* с расширенной сетью новых курсов как иностранный язык, продолжение введения ФГОС.

Систему дополнительного образования предполагается развивать через расширение предметных кружков, разнообразные внеурочные формы деятельности.

Создание необходимой материальной базы для полноценного проведения учебно-производственной практики.